

Periodo	II	Grupo	6	Area	INVESTIGACION
Alumno(a)					
Maestro	JULIO JORY				
Indicadores de Desempeño:	<p>Saber: Formulo preguntas específicas sobre una observación o experiencia y escojo una para indagar y encontrar posibles respuestas</p> <p>Hacer: Formulo explicaciones posibles, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, para contestar preguntas</p>				<p>Fecha de entrega //2026</p> <p>Fecha de sustentación //2026</p> <p>Trabajo escrito: 40%</p> <p>Sustentación: 60%</p>

Actividades

Temas a evaluar:

- 1) Diferencia entre pregunta cotidiana y pregunta de investigación.
- 2) Características de la pregunta de investigación.
- 3) Tipos de preguntas de investigación.
- 4) Recopilación de información.
- 5) Integración del proceso investigativo.

Resuelve y justifica cada procedimiento.

EJERCICIO 1. Diferencia entre pregunta cotidiana y pregunta de investigación.

Saber: comprender la diferencia entre pregunta cotidiana (espontanea, simple, sin intención de profundizar) y una pregunta de investigación (clara, especifica y orientada a generar conocimiento).

Hacer: elaborar una lista de 5 preguntas cotidianas y transformarlas en preguntas de investigación. **Ejemplo:**

- cotidiana: ¿Por qué llueve?
- Investigación: ¿cómo influye la temperatura en la formación de la lluvia en mi región?

EJERCICIO 2. Características de la pregunta de investigación.

Saber: identificar características clave: claridad, delimitación, relevancia, posibilidad y relación con un tema específico.

Hacer: identifica cuales preguntas **NO cumplen** con las características de una pregunta de investigación.

- Explica por qué no cumplen (ten en cuenta: claridad, delimitación, posibilidad de investigar, precisión).
- Propón una mejora o corrección para cada pregunta que no cumple.

Preguntas propuestas

1. ¿Cómo influye el uso del celular antes de dormir en la calidad del sueño de los estudiantes de grado 6° de mi colegio? SI () NO ()
2. ¿Por qué los estudiantes son así hoy en día? SI () NO ()
3. ¿Qué tipo de música prefieren los estudiantes de grado 6° durante sus actividades escolares y por qué?
4. ¿Es buena la educación en Colombia? SI () NO ()
5. ¿Qué relación existe entre el tiempo dedicado a videojuegos y el rendimiento académico en estudiantes de grado 6°? SI () NO ()

EJERCICIO 3. Tipos de preguntas de investigación

Saber: reconocer tipos de preguntas: descriptivas, explicativas y comparativas.

Hacer: Crea un cuadro donde formules: 2 preguntas descriptivas, 2 explicativas y 2 comparativas Sobre un mismo tema (por ejemplo: redes sociales, medio ambiente, escuela).

EJERCICIO 4. Recopilación de información

Saber: comprender qué es la recopilación de información y reconocer fuentes (libros, internet, entrevistas, encuestas).

Hacer: diseña una encuesta de 5 preguntas sobre un tema cercano. Aplicarla a 3 compañeros o familiares y registrar los resultados.

EJERCICIO 5. integración del proceso investigativo

Saber: relacionar todos los elementos: pregunta, tipo, características y recolección de información.

Hacer: elabora un mini proyecto que incluya:

1. Tema
2. Pregunta de investigación
3. Tipo de pregunta
4. Justificación sencilla
5. Resultados de la encuesta