

Periodo	II	Grupo	11	Area	Lengua Castellana
Alumno(a)					
Maestro:	Katerine Colorado Escobar				
Indicadores de Desempeño:	<p>Saber:</p> <p>éneros y representantes de la literatura renacentista al siglo XVIII sus grandes aportes. Interés, a través de la estructura de introducción, justificación, argumentación y conclusiones.</p> <p>Hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce textos empleando lenguaje verbal o no verbal, para exponer sus ideas y recrear realidades con sentido crítico. • Participa con responsabilidad en las diferentes actividades propuestas del Proyecto Institucional Plan Lector- escritor. <p>Ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud proactiva en el desarrollo de las actividades de clase. 				
Actividades					Fecha
<p>Punto 1: Literatura del siglo XVI al XVIII:</p> <p>Lee atentamente el siguiente fragmento:</p> <p>“En los grandes salones del palacio, los nobles conversaban sobre filosofía, arte y política mientras el pueblo trabajaba arduamente para sostener el reino. Algunos escritores comenzaron a cuestionar las costumbres de la sociedad y utilizaron sus obras para enseñar valores, criticar comportamientos y reflexionar sobre la condición humana. Entre la razón y la fe, muchos autores buscaban explicar el mundo a través del conocimiento, la moral y la observación de la realidad.”</p> <p>Responde:</p> <p>Recuerda argumentar cada respuesta en mínimo diez renglones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica tres características de la literatura del siglo XVI al XVIII presentes en el fragmento. • ¿Qué problemática social o cultural refleja el texto? • Analiza la relación entre sociedad y literatura durante los siglos XVI al XVIII. • Explica cómo el fragmento refleja características del Renacimiento, Barroco o Neoclasicismo. 					<p>Junio 3 del 2026: Entrega y sustentación.</p> <p>Entrega: 30% Sustentación: 70%</p>

Punto 2: Tipología textual argumentativa: el ensayo y el modelo argumentativo de Toulmin

Lee atentamente el siguiente texto:

En la actualidad, las redes sociales se han convertido en uno de los principales medios de comunicación entre los jóvenes. A través de estas plataformas, las personas pueden compartir opiniones, debatir ideas y acceder rápidamente a diferentes tipos de información. Sin embargo, el uso excesivo de las redes sociales también ha generado dificultades relacionadas con la desinformación, la pérdida del pensamiento crítico y la dependencia tecnológica.

Muchas personas aceptan como verdaderas noticias o publicaciones sin verificar las fuentes de información. Esta situación demuestra la importancia de fortalecer la argumentación y el pensamiento crítico dentro de la educación. Un ensayo argumentativo permite expresar una postura clara frente a un tema, presentar razones sólidas y defender ideas mediante argumentos coherentes y evidencias confiables.

El modelo argumentativo de Toulmin propone que toda argumentación debe contener una tesis, datos o evidencias, garantías que expliquen la relación entre los argumentos y la conclusión, además de posibles refutaciones. Gracias a esta estructura, los textos argumentativos logran mayor claridad, organización y capacidad de persuasión.

Además, los recursos discursivos y de textualización, como los conectores lógicos, las citas, los ejemplos y las comparaciones, permiten fortalecer la coherencia y credibilidad de un ensayo. Por esta razón, desarrollar habilidades argumentativas resulta fundamental para participar de manera crítica y responsable en la sociedad actual.

- Realiza un resumen del texto anterior teniendo en cuenta:
 - ✓ Idea principal.
 - ✓ Coherencia.
 - ✓ Brevedad.
 - ✓ Organización de ideas.
- Identifica dentro del texto:
 - ✓ Una tesis argumentativa. → Color rojo.
 - ✓ Un argumento o evidencia. → Color verde.
 - ✓ Un conector lógico o discursivo. → Color amarillo.
 - ✓ Un ejemplo de recurso de textualización. → Color azul.
- Explica la función de:
 - ✓ La tesis.
 - ✓ Los argumentos.
 - ✓ Los conectores discursivos.
 - ✓ Los recursos de textualización dentro de un ensayo argumentativo.

Punto 3: Elaborar un mapa conceptual donde se incluya

- Concepto de lengua.
- Estructura de la lengua.
- Función de la lengua en la comunicación.
- Elementos de la comunicación.

- Funciones del lenguaje:
- Importancia de la lengua en la sociedad.
- Ejemplos de las funciones del lenguaje en la vida cotidiana.

Punto 4: Lee atentamente el siguiente texto:

Marcadores textuales:

Actualmente, los estudiantes utilizan diferentes herramientas digitales para investigar, comunicarse y desarrollar actividades académicas. Además, las plataformas virtuales permiten acceder rápidamente a gran cantidad de información; sin embargo, no toda la información encontrada en internet es confiable. Por esta razón, es importante aprender a seleccionar adecuadamente las fuentes y analizar críticamente los contenidos.

Por otro lado, muchos jóvenes presentan dificultades para organizar sus ideas al momento de escribir textos argumentativos. En consecuencia, el uso adecuado de marcadores textuales facilita la coherencia y la conexión entre las ideas dentro de un escrito. Expresiones como “además”, “sin embargo”, “por esta razón” o “en conclusión” ayudan a orientar al lector y permiten comprender mejor el propósito comunicativo del texto.

Finalmente, fortalecer las habilidades de escritura y argumentación contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y mejora la capacidad de comunicación en diferentes contextos académicos y sociales.

Responde:

1. El propósito principal del texto es:
A) Narrar una historia ficticia sobre la tecnología.
B) Explicar la importancia de los marcadores textuales en la escritura.
C) Criticar exclusivamente las plataformas digitales.
D) Enseñar únicamente reglas ortográficas.
2. Según el texto, los marcadores textuales sirven para:
A) Eliminar las ideas principales del texto.
B) Organizar y conectar las ideas dentro de un escrito.
C) Reemplazar completamente los signos de puntuación.
D) Crear textos narrativos exclusivamente.
3. La expresión “sin embargo” funciona en el texto como un marcador de:
A) Conclusión.
B) Enumeración.
C) Contraste u oposición.
D) Tiempo.
4. Cuando el texto utiliza “por esta razón”, busca:
A) Introducir una explicación o consecuencia.
B) Cambiar completamente el tema.
C) Crear una descripción física.
D) Introducir un diálogo.
5. Del texto se puede inferir que:

- contenidos
- A) Todos los contenidos de internet son verdaderos.
B) Los estudiantes no necesitan aprender a argumentar.
C) La escritura organizada favorece la comprensión de las ideas.
D) Los marcadores textuales dificultan la lectura.

6. La palabra “finalmente” cumple la función de:

- A) Introducir una oposición.
B) Indicar cierre o conclusión.
C) Expresar causa.
D) Introducir una enumeración.

7. El texto utiliza principalmente un lenguaje:

- A) Fantástico y poético.
B) Científico especializado.
C) Informativo y argumentativo.
D) Humorístico y coloquial.

8. Una característica de los marcadores textuales es que:

- A) Permiten dar coherencia y cohesión a los textos.
B) Eliminan la necesidad de argumentos.
C) Solo pueden utilizarse en textos literarios.
D) Funcionan como adjetivos descriptivos.

9. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta un marcador de conclusión?

- A) “Además”.
B) “Por otro lado”.
C) “En conclusión”.
D) “Sin embargo”.

10. El tema central del texto es:

- A) El impacto negativo de las redes sociales.
B) La importancia de utilizar marcadores textuales en la escritura y argumentación.
C) La historia de la comunicación digital.
D) El funcionamiento técnico de las plataformas virtuales.

Punto 5: Realiza una infografía sobre un tema de elección visto en este segundo periodo:

Debe incluir:

- Definición.
- Importancia.
- Explicación.
- Ejemplos.
- Dibujos.

Firma Docente	Firma Alumno
---------------	--------------

