

**TALLER: PLAN DE MEJORAMIENTO PERIODO 2**

<b>PERÍODO</b>	1	<b>GRUPO</b>	5°	<b>ÁREA</b>	Lengua Castellana
<b>Alumno(a)</b>					
<b>Maestro:</b>	ELIANA JANNETH VINASCO VELASQUEZ				
<b>Indicadores de Desempeño</b>	<p><b>Saber:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce en los textos literarios que lee, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes.</li> <li>-Comprende el sentido global del texto a partir de la relación entre la información explícita e implícita.</li> </ul> <p>Plan lector: Reconoce en los textos literarios elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes.</p> <p><b>Hacer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Construye textos cortos haciendo uso de los elementos constitutivos de la narración</li> </ul> <p><b>Ser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume una actitud proactiva en el Desarrollo de las clases.</li> </ul>				

<b>Actividades</b>	<b>Fecha</b>
<p>Lee el siguiente fragmento basado en el Plan Lector del periodo y escribe en la línea de la derecha a qué <b>elemento de la narración</b> (Narrador, Personaje, Espacio o Tiempo) corresponde cada pista resaltada.</p> <p><b>Fragmento:</b> "Una mañana soleada de abril, Dulce María corría emocionada por el patio de la biblioteca escolar mientras pensaba en su próximo concurso de lectura..."</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a. Una mañana soleada de abril _____</li> <li>• b. Dulce María _____</li> <li>• c. El patio de la biblioteca escolar _____</li> <li>• d. La voz que nos cuenta que Dulce María corría _____</li> </ul> <p>2. Completar oraciones (Palabras Polisémicas)</p> <p>Utiliza una única palabra <b>polisémica</b> del recuadro para completar correctamente ambas</p>	<p>ENTREGA DEL TALLER: 40%</p> <p>SUSTENTACIÓN DEL TALLER: 60%</p>

oraciones. ¡Recuerda que una misma palabra puede tener varios significados!

Palabras del recuadro: *banco* — *capa* — *bolsa* — *lengua*

- a. Mañana iré con mi mamá al \_\_\_\_\_ a retirar el premio del concurso de ortografía.
- b. El viejo pescador se sentó en un \_\_\_\_\_ de madera a observar el río.

### 3. Completar textos (Palabras Parónimas)

Las palabras parónimas se parecen en su sonido o escritura, pero tienen significados muy diferentes. Completa el párrafo con la palabra adecuada que está entre paréntesis:

"Para participar en el Norma Concurso, los estudiantes de quinto grado demostraron tener una excelente \_\_\_\_\_ (*aptitud / actitud*) para la escritura de cuentos. Además, todos mantuvieron una \_\_\_\_\_ (*aptitud / actitud*) muy proactiva y alegre durante las clases de la profesora Eliana."

### 4. Relacionar columnas (Categorías Gramaticales)

*Instrucción:* Une con una línea cada palabra extraída de nuestras lecturas con la **categoría gramatical** correcta a la que pertenece.

Columna A Palabra) Columna B (Categoría gramatical)

- |           |                        |
|-----------|------------------------|
| 1. Correr | A. Adverbio de tiempo  |
| 2. Ayer   | B. Preposición         |
| 3. ¡Ay!   | C. Verbo en infinitivo |
| 4. Desde  | D. Interjección        |

### 5. Cuadro comparativo (Acentuación de palabras)

Ubica las siguientes cuatro palabras dentro del cuadro comparativo según las reglas de acentuación vistas en clase: *Ángeles* — *Narración* — *Lápiz* — *Médica*

Tipo de Palabras del recuadro  
palabra de Lleva la sílaba tónica en... correspondientes

Aguda Última sílaba

Llana o Grave Penúltima sílaba

Esdrújula Antepenúltima sílaba

### 6. Clasificación de sílabas (Diptongo y Triptongo)

Analiza las palabras subrayadas en la siguiente afirmación sobre la tecnología:

"La internet es una herramienta útil que usamos en nuestra escuela, pero los estudiantes de Uruguay también la usan para leer libros digitales".

Divide en sílabas las palabras indicadas y escribe en la línea si contienen un **diptongo** o un **triptongo**:

- a. Nuestra: ( ) Contiene un: \_\_\_\_\_
- b. Uruguay: ( ) Contiene un: \_\_\_\_\_

### 7. Falso o Verdadero (El Manual de Evacuación)

*Instrucción:* Escribe una **F** si la afirmación es falsa o una **V** si es verdadera, teniendo en cuenta la importancia de la producción de textos discontinuos y de seguridad ciudadana:

- ( ) La función principal de un manual de evacuación es expresar los sentimientos más profundos y poéticos del director del colegio.
- ( ) Las señales verdes con flechas blancas en los pasillos de la escuela son elementos no verbales que nos indican la ruta de salida segura.

### 8. Pregunta abierta

En las píldoras del saber reflexionamos sobre los valores en el aula. Lee la siguiente frase y responde con tus propias palabras:

"Decir la verdad a veces puede dar un poco de miedo, pero nos hace valientes y confiables".

**Pregunta:** ¿Cómo crees que aplicar la sinceridad y la empatía ayuda a que el trabajo en equipo de quinto grado sea más exitoso?

Explica en un párrafo de mínimo 8 renglones.

---

---

---

---

---

---

---

---

ogo