

TALLER DE PLAN DE MEJORAMIENTO PERIODO II

Periodo	II	Grupo	4º	Área	Matemáticas
Alumno(a)					
Maestro:	Laura Celeny Gutiérrez- Silvia Valencia				
Indicadores de Desempeño:	<p>SABER:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las propiedades y relaciones de divisibilidad para resolver problemas calculando el M.C.M. ó el M.C.D. -Diferenciar y comparar las clases de fracciones a partir de su representación gráfica <p>HACER:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descomponer un número compuesto en factores primos, usando diferentes procedimientos y aplicándolos en la solución de situaciones problema. -Representa fracciones de forma gráfica -Construir e interpretar la moda y el rango de un conjunto de datos a partir de contextos reales <p>SER:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostrar interés por la asignatura asumiendo con responsabilidad, compromiso y sentido de pertenencia cada uno de los encuentros y actividades académicas 				

Actividades	Fecha
<i>Razonar y comparar</i>	<p>Entrega del taller: 1 de junio (40%)</p> <p>Sustentación en clase: 1, 2 y 3 de junio: (60%)</p>

1. **Temas: Múltiplos y divisores:** Observa las secuencias, identifica si son múltiplos o divisores y pega la etiqueta correcta.



{0, 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, ...}

{1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24}

{0, 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, ...}

{1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 18, 36}

{0, 7, 14, 21, 28, 35, 42, ...}

Múltiplos de 7

Divisores de 12

Múltiplos de 3

Múltiplos de 5

Divisores de 24

Divisores de 36

Argumentar y Comunicar

2. **Temas: Números primos y compuestos:**

Escribe la definición de:

a) **Número primo:**

b) **Número compuesto:**

Selecciona las parejas correspondientes.

Relaciona cada característica de la columna izquierda con el número que la cumple de la columna de la derecha.



- Ni primo ni compuesto
- Compuesto múltiplo de 4
- Primo y par
- Primo impar
- Compuesto múltiplo de 3

- 1
- 3188
- 1203
- 37
- 2

Formular, ejecutar procedimientos y Razonar

3. Temas: Descomposición en factores primos

Observa las siguientes descomposiciones numéricas. Luego, completa los espacios con los números correctos que aparecen en la parte inferior y completa la descomposición realizando las multiplicaciones correspondientes.



$$\begin{array}{r} ? \mid 2 \\ 36 \mid 2 \\ 18 \mid 2 \\ 9 \mid 3 \\ 3 \mid 3 \\ 1 \mid \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ? \mid 2 \\ 175 \mid 5 \\ 35 \mid 5 \\ 7 \mid 7 \\ 1 \mid \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 135 \mid 3 \\ ? \mid 3 \\ 15 \mid 3 \\ 5 \mid 5 \\ 1 \mid \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 780 \mid 2 \\ 390 \mid 2 \\ ? \mid 3 \\ 65 \mid 5 \\ 13 \mid 13 \\ 1 \mid \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ? \mid 2 \\ 1617 \mid 3 \\ 539 \mid 7 \\ 77 \mid 7 \\ 11 \mid 11 \\ 1 \mid \end{array}$$

Resolver problemas y Razonar

4. Temas: Mínimo común múltiplo

Escribe a la izquierda de cada letra el mínimo común múltiplo de los números. Luego organiza las letras según los resultados y descubrirás el nombre de un lugar especial.

2 y 3	
	S

4 y 5	
	N

3 y 5	
	D

4 y 3	
	T

8 y 4	
	V

12 y 5	
	R

7 y 3	
	C

12 y 8	
	E

5 y 10	
	I

8 y 5	
	A

6

10

24

60

60

40

20

24

8

40

15

40

Espacio para el procedimiento

Resolver problemas y Argumentar

5. Temas: Mínimo común múltiplo

Soluciona las siguientes situaciones problema empleando la competencia mínimo común múltiplo. Realiza el procedimiento matemático para hallar la respuesta correcta.

Cada 45 minutos parte un bus hacia Florida, cada 30 minutos otro hacia El Sol y cada 60 minutos uno con destino a El Retiro. Si a las 6:00 a.m. despachan buses hacia las tres ciudades, ¿a qué hora volverán a salir simultáneamente los buses? _____

Espacio para el procedimiento

Juliana toma un jarabe cada 8 h y otro cada 6 h. Tomó los dos jarabes a las 3 p. m., entonces volverá a tomarlos al tiempo:



- Ese día a las 9 p. m.
- Al día siguiente a las 7 a. m.
- Al día siguiente a las 3 p. m.
- Ese día a las 11 p. m.

Espacio para el procedimiento

Resolver problemas y Establecer relaciones

6. Temas: Máximo común divisor

Soluciona las siguientes situaciones problema empleando la competencia máximo común divisor. Realiza el procedimiento matemático para hallar la respuesta correcta.

¿Cuál es la máxima longitud en que pueden cortarse en partes iguales, dos trozos de madera de 24 cm y 36 cm?

¿Cuántos trozos de esa longitud pueden cortarse de cada tabla?



Espacio para el procedimiento

Representar e Interpretar

7. Fracción como parte de un conjunto

Lee la situación problema y completa empleando fracciones

En una fiesta se repartirán:



- 3 botellas de té.
- 2 cajas de jugo.
- 5 cajas de pizza de pollo, 8 cajas de pizza tropical, y 7 cajas de pizza de carne.

Por tanto, la fracción de:

- Cajas de pizza que no son de carne, es:
- Cajas de pizza tropical, es:
- Cajas de pizzas de pollo, es:
- Bebidas que no son jugo, es:
- Bebidas que son jugo, es:

Comparar y Comunicar

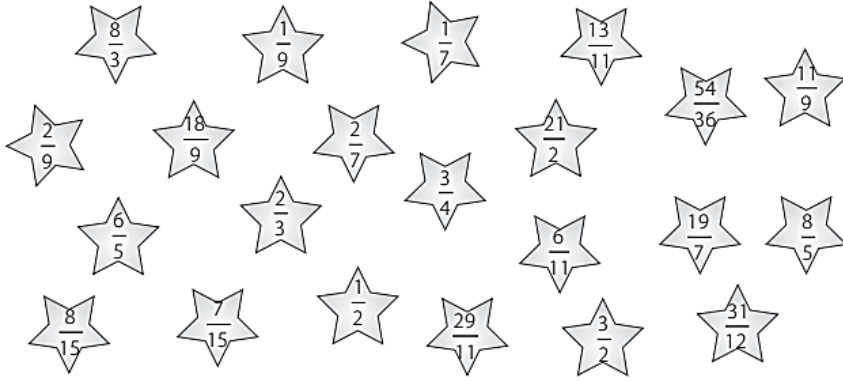
8. Temas: Clases de Fracciones

Escribe la definición de:

Fracción Propia:

Fracción Impropia:

Colorea de amarillo las estrellas con fracciones propias y de verde las estrellas con fracciones impropias

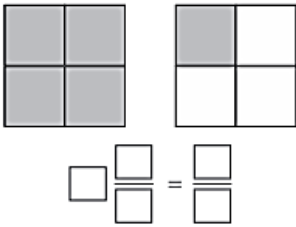


Formular, ejecutar procedimientos y Representar

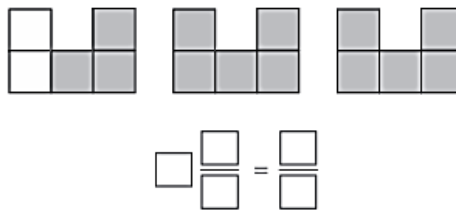
9. Fracción impropia y número mixto

Expresa como número mixto y como fracción impropia cada representación.

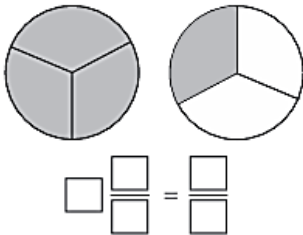
a.



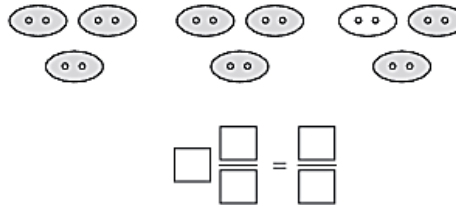
b.



c.



d.



Analizar datos e Interpretar

10. Moda y Rango: De acuerdo con el siguiente enunciado

Definir las siguientes palabras y describir el procedimiento para hallar el rango y la moda.

Rango de un conjunto de datos:

Moda de un conjunto de datos:

Se preguntó a 15 estudiantes de primaria cuál era su edad y los resultados obtenidos fueron los siguientes:

8	10	11	7	8
9	8	10	9	7
8	10	11	8	8

-Realizar el procedimiento correcto para hallar la solución

El rango de las edades es:

4

5

6

3

Espacio para el procedimiento

-La Moda del conjunto de datos es:

A. 7 años

B. 8 años

C. 9 años

D. 10 años

E. 11 años

Espacio para el procedimiento

--	--

Firma Docente	Firma Alumno