

TALLER DE PLAN DE MEJORAMIENTO PERIODO II

Periodo	II	Grupo	5º	Área	Matemáticas
Alumno(a)					
Maestro:	Claudia Morales- Silvia Valencia				
Indicadores de Desempeño:	<p>SABER:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar situaciones problema en las que es necesario combinar dos o más operaciones básicas con fracciones que surgen en diferentes contextos. -Reconocer situaciones que involucran calcular la moda, la media y la mediana. <p>HACER:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Solucionar ejercicios y situaciones problemas con adición, sustracción, multiplicación y división entre fracciones usando procedimientos gráficos y numéricos. -Clasificar fracciones como parte de un conjunto, como razón, o parte de una unidad. -Hallar la moda, la media y la mediana en un conjunto de datos para interpretarlas. <p>SER:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostrar interés por la asignatura asumiendo con responsabilidad, compromiso y sentido de pertenencia cada uno de los encuentros y actividades académicas 				

Actividades	Fecha
<p>Razonamiento matemático</p> <p>1. Temas: Descomposición en factores primos, m.c.m: Leer la siguiente situación problema y realizar el procedimiento correspondiente.</p>	<p>Entrega del taller: 1 de junio (40%)</p> <p>Sustentación en clase: 1, 2 y 3 de junio (60%)</p>

Tres aviones salen del mismo aeropuerto. El primero sale cada 8 días; el segundo, cada 10 días, y el tercero, cada 20 días.



Si los tres aviones salen del mismo aeropuerto el primero de enero:

1. Después de días los tres aviones volverán a salir del mismo aeropuerto.
2. Como los tres aviones salen del mismo aeropuerto el primero de enero, entonces volverán a salir del mismo aeropuerto el .

Espacio para el procedimiento

Argumentar y Comunicar

2. Temas: Números primos y compuestos:

Escribe la definición de:

a) Número primo:

b) Número compuesto:

Encierra en cada tablero los números que indica la tarjeta.

Números primos

19	23	43
78	100	51
72	20	39
93	29	

Números compuestos

84	29	51
94	35	63
19	54	68

Razonar, Comparar, Argumentar y Comunicar

3. Divisores: Lee el enunciado

Juanita debe hallar los divisores de los números 6, 18, 12, 11, 7 y 14. Tomás, al revisar la tarea, encontró equivocaciones. Busca el error y enciérralo en un círculo, justifica tu respuesta.

a. $D_6 = \{1, 2, 3, 6, 12\}$

b. $D_{18} = \{1, 2, 3, 6, 12, 15, 18\}$

c. $D_{12} = \{1, 2, 3, 12\}$

d. $D_{11} = \{1, 10, 11\}$

e. $D_7 = \{0, 1, 7\}$

f. $D_{14} = \{1, 2, 7, 8, 14\}$

Justificación de respuesta

Resolución de problemas

4. **Temas: Máximo común divisor:** Soluciona las siguientes situaciones problema. Realiza el procedimiento matemático para hallar la respuesta correcta.

Soluciona los siguientes problemas.

- a. Una persona compró la misma cantidad de dulces en tres almacenes diferentes. En el primer almacén gastó \$ 660, en el segundo \$ 900 y en el tercero \$ 1074. ¿Cuál fue la mayor cantidad posible de dulces que pudo comprar en cada almacén?

Espacio para el procedimiento

Formular, ejecutar procedimientos

5. Temas: Mínimo común múltiplo: Realiza el procedimiento matemático para hallar la respuesta correcta.

Relaciona cada conjunto de números de la izquierda con su mínimo común múltiplo en la columna de la derecha.

{8, 18, 27}	216
{4, 5, 28}	72
{8, 9, 12}	126
{3, 10, 25}	140
{9, 14, 21}	150

Espacio para el procedimiento

Representación y razonamiento matemático

6. Fracciones equivalentes: Observa las fracciones e identifica las fracciones equivalentes y pega debajo de cada fracción las etiquetas correctas. Realiza el procedimiento

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{3}{4}$$

$\frac{49}{98}$

$\frac{6}{12}$

$\frac{12}{20}$

$\frac{15}{25}$

$\frac{7}{14}$

$\frac{24}{32}$

$\frac{2}{4}$

$\frac{6}{8}$

$\frac{21}{35}$

$\frac{21}{28}$

Espacio para el procedimiento

Razonar y comparar

7. Fracciones: Equivalentes

Lee con atención y selecciona la respuesta correcta.

La pareja de fracciones que representan la misma cantidad de un total es:

$\frac{1}{7}$ y $\frac{3}{14}$

$\frac{4}{5}$ y $\frac{16}{20}$

$\frac{3}{5}$ y $\frac{9}{10}$

$\frac{2}{3}$ y $\frac{8}{15}$

Espacio para el procedimiento

Resolución de problemas

8. Fracciones: Situación problema. Multiplicación y división de fracciones con números mixtos

El precio de un almuerzo es \$ 19 500 y el precio de un postre es $\frac{3}{10}$ del precio de un almuerzo.



¿Cuál es el precio de un postre?

- \$ 5 850
- \$ 7 000
- \$ 6 500
- \$ 9 500

Espacio para el procedimiento

Representación matemática

9. Fracciones en la recta numérica

Ubica en la recta numérica las siguientes fracciones. Luego, ordénalas de mayor a menor.

a. $\frac{7}{4}$

b. $\frac{3}{12}$

c. $\frac{5}{8}$

d. $\frac{2}{3}$

e. $\frac{11}{6}$



Procedimiento del orden de fracciones

Interpretación y análisis de datos

10. Moda, media y mediana

En la tabla se registró la estatura y edad de los jugadores de un equipo de fútbol.

Nombre	Estatura en cm	Edad
Camilo	176	18
Santiago	183	18
Lucas	178	18
Mateo	180	18
Felipe	178	23
Julián	183	22
Pablo	180	24
Juan	178	18
Pedro	180	20
Tomás	180	20
Sebastián	178	21



¿Cuál es la moda del conjunto de edades en el equipo? ¿Qué representa?

Halla la mediana del conjunto de estaturas del equipo y del conjunto de edades.

Escribe una expresión que permita hallar el promedio de las edades del equipo. ¿Cuál es el promedio de edad en este equipo?

Procedimiento del orden de fracciones

Firma Docente

Firma Alumno