

TALLER DE PLAN DE MEJORAMIENTO PERIODO II

Periodo	II	Grupo	Octavo	Area	Ciencias Sociales
Alumno(a)					
Maestro:	Maria Camila Franco Vera				
Indicadores de Desempeño:	<p>SABER: Comprende la influencia de los procesos de Independencia de las colonias americanas durante el siglo XIX como parte del proceso de consolidación de las naciones latinoamericanas.</p> <p>HACER: Compara y establece relaciones entre los procesos de industrialización dados en los siglos XVIII y XIX con los cambios económicos y sociales que dieron paso a los actuales sistemas económicos.</p> <p>SER: Participa en debates institucionales relacionados con la construcción de la Nación colombiana</p>				

ACTIVIDADES	FECHA
<p>Independencia de América Latina</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad 1 Línea del tiempo <p>Elabora una línea del tiempo en octavo de cartulina donde se representen los principales acontecimientos de los procesos de Independencia de América Latina durante el siglo XIX.</p> <p>Debe incluir:</p> <p>Fechas importantes. Principales líderes independentistas. Causas y consecuencias de las independencias. Imágenes o dibujos representativos. Mínimo 10 acontecimientos históricos.</p> <p>Proceso de industrialización</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad 2 Mapa conceptual <p>Elabora un mapa mental sobre los cambios económicos y sociales generados por la Revolución Industrial.</p> <p>Debe contener:</p> <p>Industrialización. Capitalismo. Burguesía y proletariado. Urbanización. Cambios tecnológicos. Relación con los sistemas económicos actuales.</p> <p>Construcción del Estado Nación</p> <p>Lee el siguiente fragmento del texto Colombia: <i>Una nación a pesar de sí misma</i> de David Bushnell y desarrolla las siguientes actividades.</p> <p>Las carreteras que permitían el paso de carretas existían solamente en los alrededores de Bogotá y otras ciudades y eran tan deficientes que escasamente se podían considerar como tales. Tampoco existía el aliciente de mejorarlas puesto que para alcanzar su destino final, teniendo en cuenta el estado de los demás caminos, las cargas siempre tendrían que ser trasladadas a lomo de mula. Los precios del</p>	<p>ENTREGA (40%)</p> <p>8A, 8B, 8C 1 de junio 8D 2 de junio</p> <p>SUSTENTACIÓN (60%)</p> <p>8A, 8B, 8C 1 de junio 8D 2 de junio</p>

transporte de carga eran, por lo tanto elevados y oscilaban entre 20 y 25 centavos por tonelada en el trayecto de 150 km entre el puerto fluvial de Honda y Bogotá. Naturalmente, los costos aumentaban si se trataba de artículos de gran tamaño, que no podía cargar una mula y que entonces eran transportados por equipos de cargueros humanos. Los viajes eran además muy lentos, pues las mulas tardaban entre cinco y seis días para cubrir la distancia entre Honda y Bogotá.

Por lo menos en relación con otras naciones andinas, la Nueva Granada contaba con un mejor sistema fluvial para viajes internos. La navegación en el canal que unía el río Magdalena con el Caribe en Cartagena era en ese momento prácticamente inutilizable y la desembocadura del río ofrecía todavía muchos peligros. De todas maneras, el río era navegable hasta Honda, donde se iniciaba una serie de rápidos; aguas arriba, después de los rápidos, volvía a ser posible la navegación. El río Cauca era también navegable a lo largo de buena parte de su curso. No obstante, el transporte fluvial no resultaba fácil, porque el caudal variaba según la época del año y la mayor parte de las riberas eran malsanas, inhóspitas Y muy poco pobladas.

Las dificultades físicas para la navegación, combinadas con el reducido volumen de carga, retrasaron el establecimiento permanente de la navegación de vapor por el río Magdalena hasta la mitad del siglo.

aunque durante los años veinte ya se habían hecho los primeros intentos. Mientras tanto, la mayor parte de la carga y los pasajeros se movilizaba en diferentes tipos de embarcaciones de remo, la principal de las cuales era el champán, de 20 a 25 metros de largo. Su techo protegía a los pasajeros y la carga del sol y la lluvia y servía como plataforma para la tripulación, compuesta de bogas, los fomidios y, desde el punto de vista de los extranjeros y las élites nativas, apenas semi civilizados moradores de las riberas, que impulsaban las embarcaciones aguas arriba y ayudaban a la corriente a llevarlas río abajo hincando largas pértigas en el lecho del río.

El viaje a Honda podía durar hasta un mes; el de regreso tomaba menos tiempo, pero era igualmente incómodo, considerando el clima tropical, las nubes de mosquitos y hasta los insultos de las bogas, según testimonios de algunos viajeros. El transporte fluvial también era caro, aunque significativamente más barato que el terrestre.

- Actividad 3. Comprensión lectora

Responde las siguientes preguntas de manera argumentada:

- ¿Cómo eran las carreteras de la Nueva Granada durante el siglo XIX?
- ¿Por qué el transporte terrestre era tan costoso?
- ¿Qué dificultades presentaba el transporte por el río Magdalena?
- ¿Quiénes eran los bogas y cuál era su función?
- ¿Por qué el transporte fluvial era importante para la economía de la época?

- Actividad 4. Análisis histórico

Explica cómo las dificultades del transporte afectaban:

El comercio interno.
La comunicación entre regiones.
El desarrollo económico del país.
La integración nacional en la Nueva Granada.

Realiza un escrito mínimo de una página.

- Actividad 5. Relación pasado-presente

Completa el siguiente cuadro comparativo:

Aspecto	Siglo XIX	Actualidad en Colombia
Carreteras		
Transporte fluvial		
Tiempo de viaje		
Costos de transporte		
Integración regional		

Finalmente, responde:

¿Qué problemas del transporte colombiano continúan existiendo en la actualidad?

- Actividad 6. Interpretación crítica

Lee la siguiente afirmación y responde:

“Las dificultades geográficas y de transporte influyeron en el atraso económico y político de la Nueva Granada”.

¿Estás de acuerdo con la afirmación?

¿Por qué?

Sustenta tu respuesta con ejemplos del texto.

- Actividad 7. Actividad creativa

Escoge una de las siguientes opciones:

Elaborar una historieta sobre un viaje entre Honda y Bogotá en el siglo XIX.
Diseñar una infografía sobre los medios de transporte de la Nueva Granada.
Realizar un diario imaginario de un viajero que recorre el río Magdalena.

La actividad debe incluir elementos históricos vistos en el texto.

- Actividad 8. Análisis de vocabulario histórico

Busca en el texto las siguientes palabras y escribe su significado según el contexto histórico:

Bogotá Medellín

Champán

Navegación fluvial

Cargueros

Rápidos

Actividad 9. Cartografía histórica

En un mapa de Colombia identifica y señala:

Bogotá

Honda

El río Magdalena.

El río Cauca.

La región Caribe.

Después responde:

¿Por qué los ríos eran fundamentales para el transporte en el siglo XIX?

¿Cómo influyó la geografía colombiana en las dificultades del transporte?

Firma Docente	Firma Alumno